



T.C
BEŞİKTAŞ KAYMAKAMLIĞI
LEVENT MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ
STRATEJİK PLAN 2019-2023

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır.

Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır:

Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “performans esaslı bütçeleme sistemine geçilmesidir.

Okulumuzda daha önceki dönemi kapsayacak şekilde 2015-2019 stratejik planı hazırlanmış hedeflenen amaçlara ulaşılmıştır. Bakanlığımızın “Meslekî ve Teknik Eğitimde Güçlü Yarınlar İçin 2023 Vizyonu” ile 2019 -2023 yıllarını kapsayan bu plan hazırlanmıştır.

Okulumuzda hazırlanan bu planın başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Bu nedenle çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederiz. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dileriz.



Sevgi DENİZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	18
MİSYONUMUZ	18
VİZYONUMUZ	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	22
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	22
EKLER:	22

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Sevgi DENİZ	Okul Müdürü
İsmail BORAN	Müdür Yrd.
Asiye BAYRAM	Öğretmen
Dilek PARMAKSIZ	Okul A. Bir. Başkanı
Faruk GÜNEŞ	Okul Aile Bir. Üyesi

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Gülnur SEİCHANOGLOU	Müdür Yrd.
Aylin DEMREN	Öğretmen
Ersin ZENGİN	Öğretmen
Serkan PARLAK	Öğretmen
Esra DEMİRÖZ	Öğretmen
Yakup DİRİCE	Gönüllü Veli
Ersin AKÇAY	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Milli eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda, Atatürk ilke ve inkılâpları ışığında, bilimsel düşünen ve yaratıcı çözümler sunan, demokratik, çağdaş bireyler yetiştirmek amacıyla kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak, 1969 - 1970 Eğitim Öğretim yılında Natuk Feyyaz Birkan tarafından hibe edilen, Levent Sülün Sokaktaki binada Kız Sanat Ortaokulu olarak öğretime başlamıştır. 1972’de lise olmuştur. Aynı yıl iki bina kiralanarak Pratik Sanat Okulu ve Anaokulu açılmıştır. 1973 yılında ise şimdiki binamızda eğitim-öğretime geçilmiştir.

Amacımız üretim ve hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu, yetişmiş, nitelikli eleman ihtiyacını karşılamak, öğrencilerimizi yükseköğrenime hazırlamak ve mesleki yeterliliklerini en iyi şekilde öğrenip uygulayan bireyler yetiştirmektir.

Kız Meslek Liselerine öğrenci talebinin artmasıyla birlikte 1986’da Pratik Kız Sanat Okulu bünyesinden ayrılarak bağımsız bir okul haline gelmiştir. Kurumumuz ilköğrenimini tamamlayan kız öğrencilerin 4 yıl süren lise eğitimlerinin ardından üç ayrı meslek dalından birinde (Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri, Giyim - Üretim Teknolojisi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi) uzmanlaşarak meslek sahibi olabildikleri bir okuldur. Son sınıflar 3308 sayılı yasaya göre işletmelerde eğitimlerini sürdürmekte ve henüz okul yıllarında iş yaşamının inceliklerini tanımaktadırlar.

Okulumuz bugün itibariyle, İstanbul’un en bilinen ve gözde semtlerinden Etiler’de Akmerkez alışveriş merkezinin karşısında, öğretmen, veli, öğrenci ve yakın çevrede iş birliği yaptığı paydaşlarıyla; kaliteli ve nitelikli eğitim - öğretim anlayışıyla faaliyetlerini sürdürmektedir.

Ayrıca Okulumuz bünyesinde Yaygın Eğitim kapsamında Güzellik ve Saç Bakımı Hizmetleri ve Çocuk Gelişimi ve

Eğitimi alanlarında Açık ğretim Lisesi Mesleki Eğitim Programları uygulanmaktadır.

Bunun yanında ocuk Gelişimi ve Eğitimi bölümüne bağlı olarak faaliyet gösteren Anaokulu'ndan elde edilen Döner Sermaye Gelirinin yanı sıra Güzellik ve Sa Bakım Hizmetleri Bölümü de Döner Sermaye gelirine katkı yapmaya başlamışlardır.

İnsanların hayatını sürdürebilmesi için mutlaka bir meslek sahibi olması gerekir. Bunu da ortaöğretim seviyesinde mesleki ve teknik eğitim kurumlarında erken yaşta kazandırabiliriz. Bu doğrultuda tam gün uygulamasıyla 285 öğrencinin eğitim gördüğü okulumuzda, etkileşimli akıllı tahtaların kurulu olduğu 10 derslik, son teknoloji ile donatılmış 4 mesleki atölye, klasiklerin yanında güncel kitapların da bulunduğu bir kütüphane, çeşitli sanatsal ve kültürel etkinliğin yapılabilirdiği çok amaçlı salon, gençlerin ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş kantinle geniş ve yeşil bir okul bahçesi öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.

6920 metrekare alanda yaklaşık 660 metrekare kapalı alana sahip okulumuzda 1 adet açık spor sahası, kamelyalar ve 3250 metrekare yeşil alan bulunmaktadır.

Okulumuzda, 10. Sınıftan itibaren iş kazası ve meslek hastalıklarına karşı sigortalanan ğrencilerimiz; 10. Sınıfta alanlara, 11. Sınıfta da seçtiği alanın dallarına yerleştirilir.

Birçok alan ve dalların bulunduğu okulumuzda; ocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanında Erken ocukluk Dönemi Eğitimi dalı, Giyim retim Teknolojisi Alanında Kadın Giyim Modelistliği dalı, Güzellik ve Sa Bakım Hizmetleri Alanında Sa Bakım ve Cilt Bakım dalları mevcuttur.

Okulumuzun son sınıf öğrencileri haftanın 2 günü okulda teorik eğitim almakta, diğer 3 gün alanları ile ilgili işletmelerde beceri eğitimine gitmektedir. Bu sayede öğrencilerimiz işletmelerde alanları ile ilgili gerekli donanımları kazanarak iş hayatına hazırlanmaktadır. Aynı zamanda bu öğrencilerimize işyerleri tarafından devlet destekli ücret de ödenmektedir.

Okulumuzdan mezun olan ve teknisyen unvanını kazanan öğrencilerimize diploma ile birlikte İşyeri Açma Belgesi ve Avrupa Birliği lkelerinde iş bulmalarına kolaylık sağlayacak Europass Sertifikası verilmekte olup mezunları izleme birimimiz, mezun olan öğrencilerimizin istedikleri alanlarda istihdam edilmelerine yardımcı olmaktadır.

Avrupa Birliği projelerinin uygulandığı okulumuzda son yıllarda gerçekleştirilen projelerle öğrencilerimiz farklı ülkeleri, kültürleri yakından tanıma fırsatı bulmuştur. İtalya, İşve ve Romanya gibi ülkeleri ziyaret ederek, mesleki eğitim ve dil alanında kendilerini geliştirme şansı yakalamışlardır. Bu alanda yeni projeler üzerinde de çalışılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: BEŞİKTAŞ			
Adres:	Ahmet Adnan Saygun Cad. No: 16 ULUS	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/BzBqN4GLD5u		
Telefon Numarası:	0 212 352 58 15	Faks Numarası:	0 212 352 58 16		
e- Posta Adresi:	158863@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://lkml.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	158863	Öğretim şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1969		Toplam alışan Sayısı	33		
Öğrenci Sayısı:	Kız	264	Öğretmen Sayısı	Kadın	23
	Erkek	0		Erkek	5
	Toplam	264		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		9.4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		965 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Sresi		4.4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	4	5
Meslek Öğretmeni	-	8	8
Branş Öğretmeni	5	11	16
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	25	33

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	313.88	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	83.48	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	46.58	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	660	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6320			
Okul Kapalı Alan (m2)	660			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	55.07			
Kantin (m2)	35			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (Mescit, kütüphane)	56.83			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	27	-	27	11/C	35	-	35
9/B	20	-	20	12/A	11	-	11
9/C	26	-	26	12/B	20	-	20
10/A	27	-	27	12/C	18	-	18
10/B	20	-	20	12/D	14	-	14
11/A	25	-	25				
11/B	21	-	21				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	8
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	8 MBT

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	442.490,36	427.946.85
2018	463.494,22	460.932,94

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

“Öğrenci Görüş ve Değerlendirme Formu” anketine 179 öğrencimiz katılmıştır.

Bu sonuçlara göre; ankete katılan öğrencilerin yarısından fazlası, öğretmenlerle ve okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiklerini, okulumuz rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiklerini, okulda kendilerini güvende hissettiklerini, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullandıklarını ayrıca derslere uygun araç ve gereç kullanarak dersleri daha etkili işlediklerini, teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiklerini, okul kantininde satılan yiyeceklerin sağlıklı ve güvenli olduklarını ifade etmişlerdir.

Okulun dış temizliğinden memnun olduklarını ancak iç temizliği konusunda daha özen gösterilmesi gerektiğini, okulun binası ve diğer fiziki mekanların küçük olduğunu, okulumuzda daha sık sayıda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi gerektiğini ifade etmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“Öğretmen Görüş ve Değerlendirme Formu” anketine 26 öğretmenimiz katılmıştır.

Bu sonuçlara göre; ankete katılan öğretmenlerimiz çok büyük oranda; okulda alınan kararların çalışanların katılımı ile alındığını, kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilildiğini, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik ilkelerine özen gösterildiğini, öğretmenlerimizin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak gördüklerini, çalıştığı okulun kendilerini geliştirme imkânı tanıdığını, okulda çalışanlara yönelik yeterince sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapıldığını ifade etmişlerdir. Ayrıca yöneticilerin yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesinde teşvik edici olduklarını ve okulun vizyonu, stratejilerini ya da iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştıklarını belirtmişlerdir.

Ankete katılan öğretmenlerimizin büyük bir kısmı; okulumuzun binasının küçük ve eski olmasından dolayı öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanların yetersiz ve küçük olduğunu , teknik araç gereç yönünden daha fazla donanım gereksinim olduğunu belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

“Veli Görüş ve Değerlendirme Formu” anketine 148 velimiz katılmıştır.

Bu sonuçlara göre; ankete katılan velilerin çok büyük oranda ; okul çalışanları ile ihtiyaç duyduklarında rahatlıkla görüşebildiklerini, öğrencileri ile ilgili herhangi bir konuda okulumuz rehberlik hizmetinden yeterince yararlanabildiklerini,okula ilettikleri istek ve şikayetlerin dikkate alındığını, okulda alınan güvenlik önlemlerinden memnun olduklarını , öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmasından dolayı öğrencilerin dersleri sevdiklerini , teneffüslerin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak kadar yeterli olduğunu, okul kantininde satılan yiyeceklerin sağlıklı ve güvenli olduklarını ve okulumuzda yeterli miktarda d sanatsal ve kültürel faaliyetlerin düzenlendiğini ifade etmişlerdir.

Ankete katılan velilerimizin çoğunluğu; okulumuz binasının küçük ve fiziki mekânların az olduğunu ifade etmişlerdir.

Anket sonuçlarına göre velilerin okul ile ilgili düşüncelerinin olumlu olduğu söylenebilir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, iç ve dış donanım bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorunlar ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, sosyal ve kültürel faaliyetler gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	*Eğitim kadromuzun istekli, yeniliğe açık ve alanına hakim olması. *Okulumuzda disiplin olaylarının olmaması.
Çalışanlar	*Okul kültürüne sahip çıkan, zümreler arası iyi işbirliği içinde olan tecrübeli eğitimcilerin olması. *Öğrenci sayısının makul ve yeterli sayıda olması.
Veliler	*Okulumuzun tecrübeli ve öğrencilerle diyalogu iyi olan bir eğitim kadrosuna sahip olması. *Okul çalışanları ile kolaylıkla görüşülmesi.
Bina ve Yerleşke	*Merkezi bir konumda olan okulumuza ulaşımın kolay olması. *Okul binasının ve bahçesinin güvenli olması.
Donanım	*Bölüm atölyelerinin, çok amaçlı salonumuzun, kütüphanemizin ve geniş bir bahçemizin olması. *Okula giriş-çıkışlarda turnike sisteminin kullanılması.
Bütçe	*Özel sektör kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde olunması.
Yönetim Süreçleri	*Piyasanın ihtiyacını karşılayacak şekilde üç alanda eğitim verilmesi. *Mezun öğrencilerimizin teknisyen sınıfında kolaylıkla istihdam olanağının olması.
İletişim Süreçleri	*Eğitici kadrosunda eksiklik olmaması. boş geçen ders bulunmaması. *Velilere yönelik cep mesaj sisteminin olması. *Okulun web sayfasının ve sosyal medya hesaplarının sürekli olarak güncellenmesi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	*Öğrencilerin akademik motivasyonlarının güçlü olmaması
Çalışanlar	*Öğrencilerimizin eğitimle ilgili hedeflerinin çok fazla olmaması ve yüksek öğrenimi çok fazla düşünmemeleri.
Veliler	*Kitap okuma oranının azlığı.
Bina ve Yerleşke	*Okul binasının fiziki olarak yetersizliği olması.

Donanım	*Bilişim sınıfının bulunmaması. *Kütüphane şartlarının elverişsiz olması.
Bütçe	*Velilerin sosyo-ekonomik seviyelerinin düşük olması.
İletişim Süreçleri	*Okula gelen veli sayısının az olması. *Velilerle etkin iletişim kurulamaması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	*Üniversitede meslek lisesi öğrencilerinin kendi alanlarına uygun bölümler seçerek üniversite hayatlarına devam etmesi.
Ekonomik	*İşletmelerde beceri eğitiminin geliştirilebilir olması.
Sosyolojik	*Okulumuzun kültürel ve sosyo-ekonomik düzeyi gelişmiş bir çevrede olması
Teknolojik	*Alanlarına özel gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	*AB projelerinde yer alma şansının ve yurtdışı staj eğitimi imkanının olması.
Ekolojik	*Mezun öğrencilerimizin teknisyen sınıfında kolaylıkla istihdam olanağının olması.

Tehditler

Politik	Veli desteğinin güçlü olmaması
Ekonomik	Öğrencilerimizin ailelerinin ekonomik durumlarının zayıf olması ve okula karşı yeterli ilgi göstermemeleri
Sosyolojik	Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük olması
Teknolojik	Kültürel yozlaşma
Mevzuat-Yasal	Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi.
Ekolojik	Ortaokuldan not ortalaması düşük öğrencilerin okulumuzu tercih etmesi.
	Ödenek yetersizliği.
	Kapalı spor salonunun olmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Örgün ve yaygın eğitimde uluslar arası yeterliliği hedefleyen eğitim programlarıyla iş dünyasında aranan, etik değerlere sahip, gelişime ve değişime açık, iletişimi güçlü bireyler yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Mesleki eğitimde fark yaratan, sektörde aranan olmak!

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- 2) Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
- 3) Çoklu zeka kuramını derslerde uygulayan bir okul.
- 4) Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
- 5) Sağlıklı, temiz, hijyenik ve beslenme dostu bir okul.
- 6) Eğitim ve öğretimin kalitesini arttırmak için hiçbir masraftan kaçınmayan, elindeki bütün imkanları bu amaçla kullanan bir okul.
- 7) Öğrenciyi merkez alan bir okul.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Okula Devam/ Devamsızlık

Stratejik Amaç 1: Devamsızlık oranları en az seviyeye indirilerek öğrenci başarısını en üst seviyeye çıkarmak.

Stratejik Hedef 1.1: Öğrencilerin okul devamsızlık oranının her yıl düşürülmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.	Okulumuz öğrencilerinin 5 gün ve fazla devamsızlık oranı (%)	22	20	18	16	14	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlığı 10 günün üzerinde olan öğrencilere veli ziyaretleri yapılacak	Sınıf Öğretmeni Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.2	Devamsızlığı az olan öğrenciler ödüllendirilecek	Okul İdaresi	1. ve 2 Dönem Sonu Karne Töreninde
1.1.3	Devamsızlık nedeni anketleri düzenlenecek	Rehberlik Birimi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrenciler rehberlik servisine yönlendirilecek	Sınıf Öğretmeni Müdür Yard.	Eğitim-öğretim yılı içinde

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: İstihdam edilen ve yönlendirilen öğrenci sayısı arttırılarak başarı ve eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: İstihdam için yönlendirilen öğrenci sayısını 46'ya çıkarmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yıllık istihdam için yönlendirilen öğrenci sayısı	16	22	28	34	40	46

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğrencilerin istihdam edileceği işyerleriyle iletişime geçilmesi ve işyeri sayısının arttırılması	Okul - Aile Birliği, Okul İdaresi, Meslek Alan Öğretmenleri	Eğitim-öğretim yılı içinde

1.1.2	Okul-işyeri işbirliğinin geliştirilmesi ve ziyaret ve toplantı sayısının artırılması	Okul İdaresi, Meslek Alan Öğretmenleri Okul- Aile Birliği	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.3	Okul ve işyerleri/ mesleki derneklerle istihdam ve işbirliği protokollerinin imzalanması	Okul İdaresi, Meslek Alan Öğretmenleri Okul- Aile Birliği	Eğitim-öğretim yılı içinde

Stratejik Hedef 2.2: Öğrencilerimizin diğer ülkelerdeki eğitim ve öğretim faaliyetlerini tanımaları, ülkeleri ziyaret etmeleri, üst öğrenime veya istihdama hazır hale gelmeleri için Avrupa Birliği Erasmus+ ve gençlik projelerine daha fazla katılım sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Okulda başvurusu yapılan AB projesi sayısı	1	2	3	4	5	6
Eylemler							
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu			Eylem Tarihi		
1.1.1	AB proje eğitimi almış öğretmenlerin proje yapmasının sağlanması	Okul İdaresi			Eğitim-öğretim yılı içinde		
1.1.2	AB proje eğitimi almamış öğretmenlerin eğitim almasının sağlanması	Okul İdaresi			Eğitim-öğretim yılı içinde		
1.1.3	AB projesi hazırlanması için öğretmenlerin teşvik edilmesi	Okul İdaresi			Eğitim-öğretim yılı içinde		

Eylemler

KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun Kurumsal İletişimi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için çalışanlar arası ve öğretmen öğrenci diyalogun pekişmesi için okulumuzda kurumsal iletişimi güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Tüm çalışanların katılacağı toplu organizasyonlar(Yemek-gezi vb.) yapılacak	1	3	3	4	4	5
PG.3.2.b	Öğrenciler için sosyal faaliyetler düzenlenecek	10	15	15	20	20	25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğretmenler için yemek ve gezi organizasyonu yapılması	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.2	Öğretmenler için şehir dışı gezisi düzenlenmesi	Beden Eğitimi Öğretmenleri, Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.3	Öğrenciler arasında spor müsabakalarının düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde
1.1.4	Öğrenciler için okul gezisi düzenlenmesi	Okul İdaresi	Eğitim-öğretim yılı içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	212.120,00	242.474,37	267.535,14	297.151,28	329.719,06	1.348.999,84
Okul aile Birlikleri	50.000,00	57.155,00	63.062,21	70.043,20	77.719,94	317.980,35
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	262.120,00	299.629,37	330.597,35	367.194,48	407.438,99	1.666.980,19
Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Beş Yıllık Toplam
AMAÇ 1	57.565	65.803	72.604	80.641	89.479	366.092
Hedef 1	57.565	65.803	72.604	80.641	89.479	366.092
AMAÇ 2	23.598	26.974	29.762	33.057	36.680	150.071
Hedef 1	30.623	35.005	38.622	42.898	47.600	194.747
Hedef 2	51.948	59.382	65.519	72.772	80.748	330.368
Hedef 3	21.732	24.842	27.409	30.444	33.780	138.208
AMAÇ 3	12.464	14.248	15.720	17.460	19.374	79.266
Hedef 1	4.126	4.716	5.203	5.779	6.413	26.237
Hedef 2	8.338	9.532	10.517	11.681	12.961	53.029
AMAÇ TOPLAM	213.758,86	244.347,75	269.602,14	299.447,10	332.266,50	1.359.422,35
Genel Yönetim Giderleri	48.361,14	55.281,62	60.995,21	67.747,38	75.172,49	307.557,35
TOPLAM KAYNAK	262.120,00	299.629,37	330.597,35	367.194,48	407.438,99	1.666.980,19

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.